

Использование электронно-образовательных ресурсов в учебном процессе начальной школы.

*«Расскажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
вовлеки меня – и я пойму».*

Китайская мудрость

21 век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе ЭОР.

Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Сегодня в традиционную схему «учитель—ученик—учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

Зачем нужно применение ЭОР учителю? Это экономия времени на уроке; глубина погружения в материал; повышенная мотивация обучения; возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов; привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Что дает ЭОР ученику? ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету; позволяет учащимся проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика; делает занятия интересными и развивает мотивацию.

Учить и учиться с интересом в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал посетителя, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение-умение учиться самостоятельно.

В своей работе я активно использую платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник. Это интерактивные образовательные платформы, полностью соответствующие ФГОС. Занятия проходят бесплатно, доступно для всех

педагогов и учащихся. Задания интересные, разного уровня сложности, в форме интерактивной игры. Также на этих платформах проходят олимпиады по предметам, с заданиями различного уровня сложности. Данные платформы экономят время на подготовку заданий к урокам учителю. Автоматическая проверка всех заданий с подробной статистикой по каждому ребёнку и по классу. На каждой платформе представлены разделы, посвящённые подготовке к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. Учебник получает мгновенную обратную связь и сразу видит результат. В электронном виде дети решают задания быстрее, чем на бумажном носителе.

И очень хорошо, что младшие школьники сегодня не остаются в стороне.

У меня в классе установлена интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard , которая позволяет на большом экране демонстрировать подготовленные электронные ресурсы, работать с ними в интерактивном режиме.

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов за 4 года стали привычными для учащихся моего класса, а для меня - нормой работы. Подробней остановлюсь на уроках русского языка.

Русский язык часто воспринимаются детьми как один из самых трудных и неинтересных, когда детям приходится много писать. Вызвать у детей интерес к изучению уроков русского языка достаточно проблематично, но возможно. Мною разработаны мультимедийные презентации, которые с успехом использую на уроках ознакомления с новым материалом, закрепления и обобщения, интегрированных уроках. На своих уроках я стараюсь применять максимум Интернет-ресурсов, «Природа и человек», сборник игр развивающих математические навыки «Учимся считать», уроки

« Кирилла и Мефодия», Всемирная история» - окружающий мир, «Домовёнок учится считать», «Весёлая математика» и др.

Активно привлекаю с 3 класса учащихся к созданию и использованию в своих выступлениях на различных уроках собственных презентаций. Каждый ученик моего класса является уверенным пользователем, в этом помог кружок, который веду, «Мой друг - компьютер».

Применение электронных образовательных ресурсов на уроках должно носить шадящий характер. Планируя урок, тщательно продумываю цель, место и способ использования электронного образовательного ресурса.

Анализируя деятельность по использованию электронных образовательных ресурсов на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что данный опыт позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам

Список использованных источников

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках в начальной школе - Чернова С.Ф. 2009 г.
3. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»,2009
4. Норенков И.П. Концепция модульного учебника // Информационные технологии, 1996, | 2